

Escuela Primaria Robbins

17451 Pepper Street • Robbins, CA 95676 • (530) 738-4386 • Grados K-8

Dra. Laurie Goodman, Principal

Laurieg@sutter.k12.ca.us

<http://winship-robbins.sutter.k12.ca.us>

Informe de Responsabilidad Escolar 2015-2016 Publicado durante el año escolar 2016-2017

Distrito Escolar de Winship- Robbins

4305 South Meridian Rd.
Meridian, CA 95957
(530)696-2451
<http://winship-robbins.sutter.k12.ca.us>

Junta Directiva

Hassen Mohsen - Presidente
Janet Alonso - Escribiente/ V.P.
Dick Akin - Miembro
Mona Sakurada - Miembro
Jamellh Mohsen - Miembro

Administracion de Distrito

Dra. Laurie Goodman
Superintendente

Descripcion de la escuela

La Escuela Robbins es una pequeña escuela rural que se encuentra en el centro de Sutter Basin, al sur del condado de Sutter. Conocida por la calidez y participación de su comunidad, además de una cordial atmósfera, la Escuela Robbins se esfuerza por conseguir la excelencia académica a través de altas expectativas y el estricto cumplimiento de los estándares de California.

En la Primaria Robbins, nuestra meta es brindar experiencias educativas que:

- Promuevan y fomenten la alfabetización para todos los alumnos
- Promuevan una actitud de responsabilidad y confianza en nuestros alumnos
- Establezcan una necesidad intrínseca de aprendizaje de por vida
- Desarrollen un sólido sentido que distinga entre lo que está bien y lo que está mal
- Motiven a los alumnos a aceptar nuevos desafíos y arriesgarse a fallar
- Motiven a los alumnos a buscar la excelencia académica
- Enseñen a los alumnos a valorar las diferencias individuales

Nuestro personal está dedicado a brindar a nuestros alumnos una experiencia educativa segura y positiva que les permita alcanzar su potencial. De acuerdo con el Plan Estratégico del Distrito, cada alumno y maestro tienen una lista individual de metas que cumplir de manera regular y las actualizan según sea necesario.

Acerca del Informe de Responsabilidad Escolar

Para el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública de California. En virtud de la Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo tienen la intención de cumplir con las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos. Las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos SARC, vea la página Web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) al [Http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/).
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

2015-16 Inscripciones de estudiantes por nivel de grado	
Nivel de Grado	Numero de Estudiantes
Kinder	12
Grado 1	14
Grado 2	16
Grado 3	18
Grado 4	18
Grado 5	15
Grado 6	18
Grado 7	21
Grado 8	18
Total de inscripciones	150

2015-16 Inscripción de estudiantes por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negro o Africano Americano	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0
Asiatico	2
Filipino	0
Hispanio o Latino	74.7
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	0
Blanco	21.3
Dos o maws razas	2
Con desventajas socioeconómicas	86
Estudiantes de inglés	37.3
Estudiantes con discapacidades	10.7
Jovenes en casa hogar	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad del Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la Prioridad Básica del Estado (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros son apropiadamente asignados y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las normas; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Teacher Credentials			
Escuela Primaria de Robbins	14-15	15-16	16-17
Con credenciales completas	10	10	7
Sin credenciales completas	0	0	2
Enseñanza fuera del área de competencia	2	2	0
Distrito Escolar Primario Winship-Robbins	14-15	15-16	16-17
Con credenciales completas	♦	♦	7
Sin credenciales completas	♦	♦	2
Enseñanza fuera del área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria de Robbins	14-15	15-16	16-17
Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	2	2
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

* "Asignaciones erróneas" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc. El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

2015-16 Porcentaje de clases en materias académicas básicas Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Enseñado por Maestros Altamente Calificados	No enseñado por maestros altamente calificados
Esta escuela	80.0	20.0
Distrito entero		
Todas las escuelas	88.9	11.1
Escuelas de Alto Nivel de Pobreza	88.9	11.1
Escuelas de Bajo Nivel de Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas con bajo nivel de pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis oa precio reducido.

Calidad, Moneda, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2016-17)

Ambos sitios escolares dentro del Distrito Escolar Primario Winship-Robbins tienen libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias de acuerdo con la solución de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto o materiales de instrucción alineados con los Estándares individuales, o ambos, en los temas principales para usarlos en el salón de clases y llevarlos a casa. Debido a los cambios en los Estándares Comunes, nuestros maestros del Distrito han agregado textos expositivos al currículo de lectura actual que usamos. Algunos ejemplos incluyen publicaciones como Ranger Rick, Scholastic News y periódicos en el sitio web. Las audiencias públicas se celebran anualmente; La más reciente fue septiembre de 2014.

Libros de texto y materiales didácticos	
Año y mes en que se recolectaron los datos: 07/2016	
Área del Currículo Principal	Libros de Texto y Materiales de Instrucción / Año de Adopción
Lectura / Artes del lenguaje	Houghton Mifflin (K-6) Adoptado en el 2016 Houghton Mifflin/Study Sync Adoptado en el 2016 Los libros de texto enumerados son de la adopción más reciente: Si Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin/Harcourt (K-5) Adoptado en el 2017 College Preparatory Math (CPM) (6-8) Adoptado en el 2016 Los libros de texto enumerados son de la adopción más reciente: Si Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0
Ciencia	Macmillan/McGraw-Hill (K-5) Adoptado en el 2007 Holt, Rinehart, y Winston (6-8) Adoptado en el 2007 Next Generation Science Standards (K-8) 2016 Los libros de texto enumerados son de la adopción más reciente: Si Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0
Historia- Estudios Sociales	Macmillan/McGraw-Hill (K-5) Adoptado en el 2007 Holt, Rinehart, y Winston (6-8) Adoptado en el 2007 Los libros de texto enumerados son de la adopción más reciente: Si Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Robbins fue construida originalmente en 1927 y desde entonces ha sido completamente modernizada. Recientes reformas a la escuela han incluido la instalación de nuevos sistemas de seguridad y alarma contra incendios y la adición de tres salones portátiles. El campus está compuesto actualmente de ocho salones (incluyendo tres portátiles), una biblioteca, una sala de maestros, una sala de multiusos, un parque infantil, un campo deportivo, la oficina principal y un Centro de Aprendizaje.

Proceso de limpieza: La escuela Robbins provee un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del Distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la escuela o en la Oficina del Distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar programas de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura. Alguna limpieza se hace durante las horas de escuela, y los salones se limpian antes y después de horas de escuela.

Mantenimiento y Reparación: El mantenimiento está programado y es administrado por el Distrito Escolar Primario Winship-Robbins para asegurar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidas. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias se hagan para mantener la escuela en buenas condiciones y la orden de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Un techo nuevo fue instalado durante el verano de 2009 financiado por una concesión de la dificultad.

Se agregaron dos salones portátiles, que fueron compradas por la Fundación de la Escuela Robbins e instaladas con dinero del Fondo General, así como donaciones de la comunidad. Un tercer salón portátil se agregó en el verano de 2010 y fue financiado por la Fundación de la Escuela Robbins. Se agregó un cuarto salón portátil en el verano de 2013. También se agregaron banquetillas de cemento y también se mejoraron las banquetas actuales, también financiadas por la Fundación.

El Distrito ha solicitado y recibido el dinero de Diseño de Modernización, pero no la lista de fondos de DSA. Los planes están en espera hasta una fecha posterior. El Distrito también ha solicitado la Proposición 39 y ha seleccionado un proveedor que está trabajando estrechamente con el personal del distrito. La instalación de luz se ha comenzado en la escuela de Robbins y está cerca de terminarse en la primavera de 2017.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares (año más reciente) Año y mes en que se recolectaron los datos: enero de 2017				
Sistema inspeccionado	Estado de reparación			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Bueno	Justo	Pobre	
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	X			HVAC necesita ser reemplazado en ambos edificios principales; No hay aire acondicionado en la sala de multiusos.
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/bichos	X			
Electrico: Eléctrico	X			
Baños / Fuentes de aguas: Baños, lavabos / Fuentes	X			
Safety: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructura: Daños Estructurales, Techos	X			Hay una grieta en el edificio K-1 que ha sido inspeccionada por un ingeniero estructural.
Externo: Parques infantiles/Jardines escolares, Ventanas/Puertas/ Portones/Cercas		X		
Calificación general	Ejemplar	Bueno	Justo	Pobre
		X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro del Alumno:

El SARC proporciona la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro del Alumno (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (CAASPP), que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California para las Artes del Lenguaje Inglés / Matemáticas en los grados de tercero a octavo y grado 11. Las CAAs han reemplazado a la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Con estándares alternativos de logro, que están vinculados con las Normas Estatales Comunes Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio

2015-16 Resultados de CAASPP para todos los estudiantes						
Materia	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen o Superan los Estándares Estatales (grados 3-8 y 11)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	31	49	31	48	44	48
Matemáticas	23	41	24	38	34	36

* Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

2015-16 Resultados del CAASPP por Ciencias del Grupo Estudiantil (grados 5, 8 y 10)				
Grupo	Numero de estudiantes		Porcentaje de estudiantes	
	Inscritos	con puntuaciones validos	con puntuaciones validos	Proficiente o avanzado
Todos los estudiantes	34	33	97.1	36.4
Masculio	13	12	92.3	50.0
Fememnino	21	21	100.0	28.6
Hispano o Latino	26	26	100.0	30.8
Con desventajas socioeconómicas	28	27	96.4	37.0

* Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en los grados cinco, ocho y diez. El "Proficiente o Avanzado" se calcula tomando el número total de estudiantes quien obtuvo calificaciones en Proficiente o Avanzado en la evaluación científica dividida por el número total de estudiantes con calificaciones válidas. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados del CAASPP para todos los estudiantes - Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o superando los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	52	29	36	41	30	32	60	56	54

* Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CSTs), California Evaluación Modificada (CMA) y Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nivel de grado	2015-16 Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.8	15.4	7.7
7	45	20	30

* Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

**School Year 2015-16 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Grupo de estudiantes	Grado	Numero de estudiantes		Porcentaje de estudiantes	
		Inscritos	Evaluados	Evaluados	Estándar cumplido o excedido
Todos los estudiantes	3	20	19	95.0	36.8
	4	19	19	100.0	52.6
	5	15	15	100.0	33.3
	6	20	19	95.0	57.9
	7	20	20	100.0	65.0
	8	19	18	94.7	44.4
Masculino	3	11	10	90.9	20.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Femenino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	13	13	100.0	61.5
	7	13	13	100.0	76.9
	8	12	12	100.0	41.7
Asiático	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	16	15	93.8	40.0
	4	13	13	100.0	53.9
	5	11	11	100.0	27.3
	6	14	14	100.0	57.1
	7	14	14	100.0	64.3
	8	15	15	100.0	33.3
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o mas razas	3	--	--	--	--

**Año Escolar 2015-16 Resultados de la Evaluación del CAASPP - Artes del Lenguaje Inglés
(ELA) Desagregado por Grupos Estudiantiles, Grados 3 a Ocho y Once**

Grupo de estudiantes	Grado	Numero de estudiantes		Porcentaje de estudiantes	
		Inscritos	Evaluados	Evaluados	Estándar cumplido o excedido
Con desventajas socioeconómicas	3	20	19	95.0	36.8
	4	16	16	100.0	50.0
	5	13	13	100.0	38.5
	6	17	17	100.0	52.9
	7	15	15	100.0	60.0
	8	15	14	93.3	42.9
Estudiantes de inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jovenes en casa hogar	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumatoria Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumatoria Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron En ambas evaluaciones. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. El número de estudiantes examinados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando sólo los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Año Escolar 2015-16 Resultados de Evaluación del CAASPP - Matemáticas
Desglosadas por Grupos Estudiantiles, Grados 3 a Ocho y Once**

Grupo de estudiantes	Grado	Numero de estudiantes		Porcentaje de estudiantes	
		Inscritos	Evaluados	Evaluados	Estandar cumplido o excedido
Todos los estudiantes	3	20	19	95.0	47.4
	4	19	19	100.0	36.8
	5	15	15	100.0	33.3
	6	20	19	95.0	31.6
	7	20	20	100.0	70.0
	8	19	18	94.7	22.2
Masculino	3	11	10	90.9	40.0
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Femenino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	13	13	100.0	38.5
	7	13	13	100.0	76.9
	8	12	12	100.0	16.7
Asiático	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	16	15	93.8	40.0
	4	13	13	100.0	38.5
	5	11	11	100.0	18.2
	6	14	14	100.0	28.6
	7	14	14	100.0	64.3
	8	15	15	100.0	26.7
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o mas razas	3	--	--	--	--

Año Escolar 2015-16 Resultados de Evaluación del CAASPP - Matemáticas Desglosadas por Grupos Estudiantiles, Grados 3 a Ocho y Once

Grupo de estudiantes	Grado	Numero de estudiantes		Porcentaje de estudiantes	
		Inscritos	Evaluados	Evaluados	Estandares cumplidos o excedidos
Con desventajas socioeconómicas	3	20	19	95.0	47.4
	4	16	16	100.0	37.5
	5	13	13	100.0	38.5
	6	17	17	100.0	29.4
	7	15	15	100.0	66.7
	8	15	14	93.3	14.3
Estudiantes de inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jovenes en casa hogar	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumatoria Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumatoria Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. El número de estudiantes examinados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando sólo los estudiantes que recibieron calificaciones.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la Prioridad del Estado de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades para la Participación de los Padres (Año Escolar 2016-17)

La Escuela Robbins tiene un Club de Padres activo. Este grupo realiza juntas regulares cada mes. El Club de Padres planea y coordina diversos eventos importantes para recaudar fondos durante el año, incluidas ventas de envolturas de un maratón de colores divertido, el Desayuno de panqueques (Pancake Breakfast) y la Feria del libro (Book Fair). Los fondos que se recaudan se utilizan para apoyar nuestro programa de reconocimientos, nuestro programa de deportes y bienestar. El Club de Padres también ayuda a proveer voluntarios para eventos especiales, eventos en el salón y el programa de la biblioteca. Los padres entrenan a los estudiantes que están en los deportes y conducen a los estudiantes a muchos eventos en el área. Dado que la escuela está en un lugar remoto, estos viajes no serían posibles sin el apoyo de los padres.

Además, la Fundación de la Escuela Robbins y las empresas Valley Truck and Tractor Company y Sutter Basin Growers Co-Op apoyan financieramente muchos programas de la Escuela Robbins.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Robbins podrán dejar un mensaje en la oficina de la escuela o puede llamar al (530) 738-4386.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente a la Prioridad del Estado Climático Escolar (Prioridad 6):

- Numero de suspensión de alumnos;
- Numero de expulsión de los alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Plan de seguridad de la escuela

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Robbins. El Consejo del Plantel Escolar, el cual está conformado por el personal y la administración, actualiza cada año el plan de Seguridad en el Plantel Escolar con las recomendaciones del distrito. Los elementos clave del plan se concentran en el mantenimiento de un plantel seguro para los alumnos y el personal. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. El plan contra desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Cada mes se realizan simulacros de incendios y de desastres a lo largo del año escolar.

Las asistentes de instrucción supervisan a los alumnos durante el almuerzo y receso. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Es necesario que los padres se registren en la oficina y firmen el registro de visitantes. El Plan de Seguridad Escolar se puede encontrar en el sitio web de la escuela

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Porcentaje de Suspensiones	1.1	2.1	2.4
Porcentaje de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Porcentaje de Suspensiones	2.0	1.8	2.1
Porcentaje de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Porcentaje de Susensiones	4.4	3.8	3.7
Porcentaje de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información en el Informe de Responsabilidad Escolar

La información de esta sección debe estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

2016-17 Federal Intervention Program		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2013-2014	2013-2014
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 1	Año 1
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico		100.0

Consejeros académicos y otro personal de apoyo en esta escuela	
Número de equivalentes a tiempo completo (FTE)	
Consejero académico	0
Consejero (Desarrollo Social/Conductual o de Carrera)	0
Profesor de bibliotecas multimedia (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios de Medios de Comunicación (Paraprofesional)	0
Psicólogo	.3
Trabajadora social	0
Enfermera	0
Especialista en Discurso/Lenguaje/Audición	.1
Especialista en Recursos -	0
Otro-	1.5
Promedio de estudiantes por miembro del personal	
Consejero Académico-	

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; Un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (elemental)												
Grado	Promedio de alumnos por salón			Número de Salones *								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
K	12	16	14	2	1	1						
1	15	18	14	1	1	1						
2	23	18	16		1	1	1					
3	16	21	18	1		1		1				
4	23	16	19		1	1	1					
5	21	20	15		1	1	1					
6	16	19	19	1	1	1						

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria)												
Materia	Promedio de alumnos por salón			Número de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	22	21	19	1	1	1						
Matemáticas	22	21	19	1	1	1						
Ciencia	22	21	19	1	1	1						
Estudios Sociales	22	21	19	1	1	1						

*El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel de la escuela secundaria, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Desarrollo Profesional para Maestros

Los miembros del personal construyen habilidades de enseñanza, estrategias y mejoran el desarrollo de conceptos a través de la participación en talleres de desarrollo profesional a través del Distrito Escolar Primario Winship-Robbins y la Oficina de Educación del Condado de Sutter, junto con conferencias durante todo el año. A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y estilos de aprendizaje. Durante el año escolar académico 2016-2017, los maestros del distrito se enfocaron en crear una mentalidad de crecimiento entre educadores y estudiantes, la implementación del plan de lección de EDI, estrategias y planificación de lecciones para los estudiantes de inglés y la interpretación y análisis de MAPs. En 2011-12 nos enfocamos en estrategias para enseñar a los Aprendices del Inglés, así como en la planificación de la implementación de las metas de nuestro Plan Estratégico. El Distrito Escolar Winship-Robbins ha estructurado dos días mínimos al mes para el año escolar 2016 - 2017. Cada día mínimo de asistencia estudiantil, dos días durante cada mes del año escolar académico, se reúnen los maestros para el desarrollo profesional cada miércoles. La agenda de cada taller de Desarrollo Profesional habla de estrategias de enseñanza para involucrar al aprendizaje de los estudiantes, herramientas de evaluación para monitorear e instruir directamente, planificación de lecciones que promueve las normas del distrito y una mentalidad que promueve las metas y la aspiración del logro estudiantil. Durante el año escolar académico 2016-2017, el Distrito Escolar Winship-Robbins, dedicó dieciocho tardes de 1:00 p.m. a 3:30 p.m. para participar y colaborar en el plan de estudios, las estrategias y los resultados del estudiante que promueven el logro del estudiante. Además, los maestros principiantes participan en TCIP a través del Programa de Inducción BTSa de los Tres Condados a través de la Oficina de Educación del Condado de Sutter. En 2010-11, hubo 4.25 días y en 2011-12, hubo 4.5 días dedicados al desarrollo profesional.

Para 2012-13, 6.5 días fueron dedicados al desarrollo profesional. También en 2012-13, a los maestros se les ofreció un taller de un día de duración en Instrucción Explícita Directa. Pasaron dos días más completos antes de comenzar la escuela, incluyendo instrucción diferenciada y estrategias de instrucción para los aprendices de inglés. También hubo siete días mínimos cuando, por las tardes, los maestros recibieron entrenamiento adicional en todo lo anterior, además de trabajar en la transición a las Normas Estatales Comunes de California. Observaciones adicionales, compromiso y apoyo se brindan a través del Departamento de Servicios Educativos del Condado de Sutter. Estos servicios brindan observación del compromiso y las estrategias de los maestros, talleres en la cumbre que brindan acceso al currículo y exploración, colaboración entre compañeros y resultados de los estudiantes en el grado escolar. En todo momento, los maestros son apoyados a través de observaciones continuas, análisis de datos y conferencias que les proporcionan una retroalimentación efectiva que impulsará su instrucción y apoyará su enseñanza para proporcionar los mejores resultados para los estudiantes del Distrito Escolar Winship-Robbins.

Año fiscal 2014-15 Salarios de Maestros y Administrativos		
Categoría	Cantidad al Distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario del Maestro Principiante		\$41,085
Salario maestros semi principiantes		\$59,415
Salario de maestro con experiencia		\$75,998
Salario medio de los directores (E)		\$100,438
Salario medio de los directores (S)		\$101,868
Salario medio de los directores (P)		
Salario del Superintendente		\$116,069
Percent of District Budget		
Salario de las maestras	27%	33%
Salario de la administración	7%	7%

Año Fiscal 2014-15 Gastos por alumno y salario de los maestros de la escuela				
Nivel	Gastos por alumno			Salario promedio de los maestros
	Total	Restringido	Irrestringido	
Sitio Escolar	9,060	2,336	6,724	58,522
Distrito	♦	♦	6,724	58,522
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,985
Diferencia en porcentaje: Sitio escolar/Distrito			0.0	0.0
Diferencia en porcentaje: Sitio escolar/Estado			18.4	-4.0

* Cajillas con ♦ no requieren datos

* Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte el CDE Certificated Salaries & Pagina web aserca de los beneficios www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados

Estos programas y los Servicios Educativos Suplementarios (SES) se proporcionan en las escuelas ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y asisten a los estudiantes:

- LCFF
- Título I
- Título II
- *Título III
 - Título IV
 - Educación para Dotados y Talentosos (GATE) (los fondos se flexionan en el Fondo General)
 - Seguridad Escolar y Violencia
 - Subsidios en Bloque de la Biblioteca Escolar (los fondos se flexionan en el Fondo General)
 - Reducción del Tamaño de la Clase
 - Respuesta a la intervención

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en el curso, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y en otras ubicaciones accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona en un primer llegado, primer servido. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la duración de la estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.